

Вариант № 657

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из трех разделов, включающих 31 задание.

Раздел 1 («Чтение») включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 – 30 минут. Максимальный первичный балл за «Чтение» – 20 баллов.

Раздел 2 («Грамматика и лексика») включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 – 40 минут. Максимальный первичный балл за «Грамматика и лексика» – 20 баллов.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в бланк ответов № 1.

Раздел 3 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 80 минут. Черновые пометки делаются прямо на листе с заданиями (они не оцениваются), и только полный вариант ответа заносится в бланк ответов № 2. Максимальный первичный балл за «Письмо» – 20 баллов.

Всего максимальный первичный балл составляет 60 баллов.

Общее время проведения экзамена – 150 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Установите соответствие между заголовками 1 - 8 и текстами A - G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.

1. Harvest
2. Etymology
3. Toxicity

4. Growing Indoors
5. Breeding
6. Cultivation

7. Culinary Uses
8. History

A. The avocado originated in the state of Puebla, Mexico. The native undomesticated variety is small, with dark black skin, and contains a large seed. The oldest evidence of avocado use was found in a cave located in Coxcatlon, Mexico, that dates to around 10,000 BC. The avocado tree also has a long period of cultivation in Central and South America. A water jar shaped like an avocado, dating to AD 900, was discovered in the pre-Incan city of Chan Chan.

B. The word 'avocado' comes from the Spanish 'aguacate'. Avocados were known by the Aztecs as 'the fertility fruit'. In some countries of South America, such as Argentina, Bolivia, Chile, Peru, and Uruguay, the avocado is known by its Quechua name 'pal-ta'. The fruit is sometimes called an 'avocado pear' or 'alligator pear' due to its shape and the rough green skin. It is known as 'Butter Fruit' in parts of India.

C. The avocado tree does not tolerate freezing temperatures, and can be grown only in subtropical or tropical climates. High winds reduce the humidity, dehydrate the flowers, and affect pollination. When even a mild frost occurs, premature fruit drop may occur, although the Hass cultivar can tolerate temperatures down to 1°C. The trees also need well-aerated soils, ideally more than 1 m deep. Yield is reduced when the irrigation water is highly saline. These soil and climate conditions are available only in a few areas of the world.

D. An average avocado tree produces about 500 avocados annually. Commercial orchards produce an average of seven tonnes per hectare each year, with some orchards achieving 20 tonnes per hectare. The avocado is a climacteric fruit, which means it matures on the tree, but ripens off the tree. Avocados that fall off the tree ripen on the ground. Generally, the fruit is picked once it reaches maturity. Avocados used in commerce are picked hard and green and kept in coolers until they reach their final destination.

E. Avocados are often grown from pits. This is done by removing the pit from a ripe, unrefrigerated avocado. The pit is then stabbed with three or four tooth picks, about one third of the way up. The pit is placed in a jar or vase with tepid water. In four to six weeks, it should split and out should come roots and a sprout. Once the stem has grown a few inches, it is placed in a pot with soil. It should be watered every few days. Avocados have been known to grow large, so owners must be ready to repot the plant several times.

F. The fruit is not sweet, but fatty, and distinctly yet subtly flavoured. It is used in both savoury and sweet dishes, though in many countries not for both. The avocado is very popular in vegetarian cuisine as substitute for meats because of its high fat content. Generally, avocado is served raw, though some cultivars can be cooked for a short time without becoming bitter.

G. Avocado leaves, bark, skin, or pit are documented to be harmful to animals. Cats, dogs, cattle, goats, rabbits, rats, birds, fish, and horses can be severely harmed or even killed when they consume them. Avocado leaves contain a fatty acid derivative, persin, which in sufficient quantity can cause equine colic and, without veterinary

treatment, death. Birds also seem to be particularly sensitive to this compound. Feeding avocados to any animal should be avoided completely. Negative effects in humans seem to be primarily in allergic individuals.

A	B	C	D	E	F	G

При решении задания B2 следует обратить внимание на необходимость соблюдения следующей стратегии работы с текстовым материалом.

Этап 1.

1. Прочитайте заголовки и определите, какая тема, проблема или ситуация их объединяет и чем они отличаются друг от друга.

2. В процессе изучения заголовков подчеркните ключевые слова, сделайте пометки, которые помогут понять их смысл и различия между собой.

Этап 2.

1. Последовательно просмотрите каждый из предложенных текстов, не обращая внимания на незнакомые слова и выражения, не углубляясь в детальное понимание текстов. Затем попытайтесь подобрать к каждому тексту один или несколько возможных заголовков, предложенных в задании.

2. Помните о том, что в процессе работы с заданием можно использовать метод исключения.

3. В ситуации неопределенности или непонимания содержания текста сформулируйте его основную идею, затем подберите наиболее близкий по содержанию заголовок.

Этап 3.

1. Обратите особое внимание на тексты, для которых были выбраны несколько возможных заголовков.

2. Обоснуйте выбор того или иного соответствия заголовков исходя из информации, данной в текстах.

3. Проверьте правильность тех соответствий, которые были подобраны при первом прочтении.

4. Определите лишний заголовок.

5. Запишите окончательные ответы в таблицу после задания.

Следуя данной стратегии можно определить соответствие данных в задании B2 заголовков 1 - 8 и текстов A – G:

A – 8: *The oldest evidence of avocado use was found in a cave located in Coxcatlan, Mexico, that dates to around 10,000 BC.*

B – 2: *The word 'avocado' comes from the Spanish 'aguacate'.*

C – 6: *The avocado tree does not tolerate freezing temperatures, and can be grown only in subtropical or tropical climates. ... The trees also need well-aerated soils, ideally more than 1 m deep.*

D – 1: *An average avocado tree produces about 500 avocados annually.*

E – 4: *The pit is placed in a jar or vase with tepid water.*

F – 7: *The avocado is very popular in vegetarian cuisine as substitute for meats because of its high fat content.*

G – 3: *Negative effects in humans seem to be primarily in allergic individuals.*

В3

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Biology means the study of life and it is the science which investigates all living things. Even in the days before recorded history, people knew and passed on information about plants and animals. Prehistoric people survived by learning **A** _____. Farming would not have developed if they had not begun to understand that animals could produce food like milk and eggs.

The ancient Egyptians studied the life cycle of insects and understood the part that insects and pollen played in the life cycle of plants. The ancient Mesopotamians even kept animals in **B** _____. The ancient Greeks, too, were greatly interested in understanding the world around them. Aristotle recorded his observations of plants and animals, and his successor, Theophrastus, wrote the first books on plant life, **C** _____.

Modern biology really began in the 17th century. At that time, Anton van Leeuwen-hoek, in Holland, invented the microscope and William Harvey, in England, described the circulation of blood. The microscope allowed scientists to discover bacteria, **D** _____. And new knowledge about how the human body works allowed others to find more effective ways of treating illnesses.

In the middle of the 19th century, unnoticed by anyone else, the Austrian monk Gregor Mendel, created his Laws of Inheritance, beginning the study of genetics **E** _____. At the same time, while travelling around the world, Charles Darwin was formulating the central principle of modern biology-natural selection as the basis of evolution.

In the 20th century, biologists began to recognize how plants and animals live and pass on their genetically coded information to the next generation. Since then, partly because of developments in computer technology, there have been great advances in the field of biology, **F** _____.

- 1) who were very dangerous
- 2) that is such an important part of biology today
- 3) which made a very important contribution to the study of botany
- 4) which plants were good to eat and which could be used for medicine
- 5) what were the earliest zoological gardens
- 6) which led to an understanding of the causes of disease
- 7) which is an area of ever-growing knowledge

A	B	C	D	E	F

При решении задания В3 следует обратить внимание на необходимость соблюдения следующих рекомендаций.

1. Не нужно прочитывать весь текст, но обязательно нужно вчитаться в само предложение с пропуском, а также внимательно прочесть предложения до и после. Знание лексики не так важно, сколько понимание синтаксиса, структуры предложения и текста.

2. Прочитайте весь текст, чтобы уловить его общий смысл. Не старайтесь понять каждое слово и не обращайтесь внимание на незнакомые слова.

3. Прочитайте пропущенные части предложений и подчеркните в них грамматически значимые окончания, предлоги, частицы, местоимения, союзы. Это поможет определить, какой частью предложения может являться

пропущенный фрагмент – сказуемым, дополнением, придаточным предложением, и т. д.

4. Если грамматически есть два подходящих варианта, то тогда обращаем на лексическое значение слов: слова должны лексически подходить друг другу по смыслу.

Следуя данным рекомендациям можно определить соответствие данных в задании В3 фрагментов текста 1 - 7 и предложений А – F:

A – 4: *Prehistoric people survived by learning ... which plants were good to eat and which could be used for medicine.*

B – 5: *The ancient Mesopotamians even kept animals in ... what were the earliest zoological gardens.*

C – 3: *Aristotle recorded his observations of plants and animals, and his successor, Theophrastus, wrote the first books on plant life, ... which made a very important contribution to the study of botany.*

D – 6: *The microscope allowed scientists to discover bacteria, ... which led to an understanding of the causes of disease.*

E – 2: *In the middle of the 19th century, unnoticed by anyone else, the Austrian monk Gregor Mendel, created his Laws of Inheritance, beginning the study of genetics ... that is such an important part of biology today.*

F – 7: *Since then, partly because of developments in computer technology, there have been great advances in the field of biology, ... which is an area of ever-growing knowledge.*

Прочитайте текст и выполните задания A15–A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Today was a rice day, fifty-pound sacks of white rice in trucks bearing an elephant logo. The same happy elephant appeared on the bags, its head raised to the sky, the trunk curved like an S. 'Elephant,' Todd said. He said it because a labourer was staring at it intently, which meant he wasn't working. 'That's right,' the man said. 'I couldn't remember the word.' He was the only other human at the loading dock this morning. The man didn't have a name, just a number, like the rest of the robots.

That could be me, Todd thought as he watched him work side by side with his silent mechanical counterparts, lifting, carrying, and dropping bags of rice from the back of the truck to the warehouse. A bad car accident, a bad fall from a ladder, and that could be me. Or a bad memrip.

At lunch, Todd thought of things he could sell. Everything he owned of any value, he could touch: his grandfather's watch, his grandmother's wedding ring, a gold necklace belonging to some forgotten relative. His car, too, but that was out of the question as he needed it to work. He got up from his chair and scanned the floor below, the robots still working away, a sea of metallic shoulders rising and falling in unison, strangely beautiful in a way. Over by the forklift sat 8831, his eyes as blank as the piece of bread he was eating.

Two weeks from today was Todd's thirtieth wedding anniversary, and even if he were to pawn the watch, the ring, and the necklace, he knew he wouldn't even come close to having enough for Paris. That's where Sue had wanted to go for as long as he could remember. They didn't have the money to honeymoon there, but that was okay because back then, there had been plenty of time. They were young, both healthy and working, so they would save a little here and there and in a couple of years, they would be walking up to the Eiffel Tower at night arm in arm, find themselves underneath the arch and look up at the beacon that shines on this city of lights.

But then came two sons and three recessions and a second mortgage. A hysterectomy for her, a double bypass for him, and now here he was, nine years short of retirement, supervising a team of robots and a retarded man, thinking about folks who could sell things they couldn't touch, like stocks and bonds and whatever else he couldn't even fathom, people with money who would pay to experience another's most cherished moments.

Silly. That would be Sue's word for it if this were a story she'd overheard. For a trip, what a silly thing to do. But it was more than a trip. It was their life together. There was life and there was death, and it seemed to Todd that if he waited any longer, there wouldn't be any difference between the two.

He opened the filing cabinet and rifled through the folders. Name: Lopez, Manny. Age: 46. Tax Status: Married. In all the years he'd been here, only a handful of human workers had come and gone. All of them were handicapped in some way; they came through the city welfare program, and 8831 was no exception.

Manny's wife picked up on the second ring. Todd told her who he was, and after he assured her that her husband was not hurt, he was fine, he was a great worker, he asked her what he wanted to know. She listened without interrupting him; then there was a lengthy silence.

'Why?' she asked.

'Does it matter?'

'I can report you.'

'I know.' More silence.

'He did it because he loved me. Loved,' she said, hardening. 'Not loves.'

'I heard you.'

Then she hung up, and for the rest of the day, Todd replayed the conversation in his mind. Should he have lied to her, made up some story about a sick mother, a dying child? He wasn't good at talking, especially on the phone. People thought he was unfriendly, hostile. A woman once told him his voice sounded like broken stones rattling in a cage.

The horn blared at five, time for the two humans to go home and the robots to be reconditioned and put in standby.

A15

That morning, at the loading docks

1. there were only robots.
2. there was only one human.
3. there were two people.
4. there were a handful of people.

A16

At launch Todd was thoughtful because

1. he needed money for a trip.
2. he owned a lot of valuable things.
3. he wanted to pawn the watch, the ring, and the necklace.
4. he needed a new car to work.

A17

Todd and his wife didn't worry that they had no money to honeymoon in Paris because

1. they had already been there.
2. they planned to go there the following year.
3. they didn't want to go there.
4. they were ready to earn money for this trip.

A18

Todd and Sue had not been to Paris yet because

1. Tom was about to retire.
2. they had had more important things to spend money on.
3. Tom was always busy supervising a team of robots.
4. Sue thought it was a silly idea.

A19 Manny Lopez was

1. a robot.
2. a welfare officer.
3. mentally disabled.
4. an exception.

A20 Todd called Manny's wife because he wanted

1. to get acquainted with her.
2. to know whether Manny loved her.
3. to find out what had happened to Manny.
4. to tell Manny's wife that he was a great worker.

A21 Todd was

1. a sociable person.
2. hostile to people.
3. thinking about the conversation with Manny's wife the whole day.
4. bad at communicating with people.

При решении заданий A15-A21 следует обратить внимание на необходимость соблюдения следующей стратегии работы с текстовым материалом.

Этап 1.

1. Быстро прочитайте весь рассказ, не углубляясь в подробности. Цель такого первичного прочтения - понять лишь общее содержание и основные события повествования.

Этап 2.

1. При выполнении каждого задания внимательно перечитывайте только ту часть, где должен быть ответ.

2. Прочитайте первый вопрос, подчеркните ключевые слова и найдите тот фрагмент текста, где должен содержаться ответ. Этим фрагментом может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац.

3. Выберите правильный ответ, обязательно найдя и подчеркнув то место в тексте, которое подтверждает ответ.

Не пытайтесь найти точно такие же слова и выражения, которые содержатся в вопросе, в самом тексте: нужно найти синонимичные способы выражения одной и той же мысли.

Следуя данной стратегии можно ответить на поставленные вопросы или определить верные утверждения предложенного задания A15-A21:

A15 - 3

A16 - 1

A17 - 4

A18 - 2

A19 - 3

A20 - 3

A21 - 4

По окончании выполнения заданий B2, B3 и A15-A21 НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания B2, B3, A15-A21 располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях B2 и B3 последовательность цифр записывается без пробелов, знаков препинания и буквенных символов.

Раздел 2. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B10**, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4–B10**.

Halloween

- | | | |
|------------|--|------------------|
| B4 | Halloween is one of the world's _____ holidays. | OLD |
| B5 | Every kid _____ forward to the 31st of October. Little boys magically turn into vampires and little girls into fairies. | LOOK |
| B6 | Halloween's origins go all the way back to ancient times with the Celtic festival of Samhain, _____ the end of summer and harvest time and the beginning of dark, cold winter. | MARK |
| B7 | During the festivities, poor citizens asked for food and _____ cakes in return for their promise to pray for the family's dead relatives. | GIVE |
| B8 | Today Halloween _____ in several countries around the globe. | CELEBRATE |
| B9 | A traditional food eaten on Halloween is 'barnbrack', which is a kind of fruitcake. People usually bake a muslin-wrapped treat inside the cake, which can foretell the _____ future. | EATER |
| B10 | For example, if a ring is found in the cake, the person _____ married soon. | GET |

Для правильного решения заданий **B4–B10** следует активизировать знания по грамматике английского языка и придерживаться нижеуказанных рекомендаций.

1. Просматривая текст с пропусками, старайтесь понять его содержание, последовательность описываемых в нем событий и т.д.

2. Определите, в каком времени идет основное повествование (в настоящем или прошедшем) и есть ли фрагменты текста, где используется будущее время.

3. Есть ли в тексте прямая речь, и если да, то в каком времени там идет повествование, и как оно соотносится с остальным текстом.

При работе с каждым фрагментом текста с пропуском используйте следующую логику и последовательность действий:

– прочитайте текст до первого пропуска и слово, написанное заглавными буквами на полях, и определите, какую грамматическую форму надо вставить в пропуск: глагольную форму (личную/неличную); существительное (в ед. или мн. числе, в именительном или притяжательном падеже); прилагательное (в сравнительной или превосходной степени), числительное (порядковое или количественное) и т.д.;

– если это глагольная форма, то необходимо решить: является ли она личной (видовременной) или неличной (инфинитивом, герундием, причастием); употребляется ли она в активном или пассивном залоге; к какому времени относится (настоящему, прошедшему, будущему); требует ли согласования времен с учетом использования других глагольных форм в тексте и т.д.

– определите, есть ли у данной формы особенности написания, поскольку правильно выбранная грамматическая модель не будет засчитана как верный ответ, если в ней есть орфографическая ошибка.

4. Прочитайте весь текст с заполненными пропусками, проверьте (мысленно обоснуйте) однозначность выбранного ответа.
5. Запишите окончательный вариант в тексте задания.
6. Помните, что в бланке ответы записываются без пробелов!

Следуя данным рекомендациям и логике рассуждения можно указать правильные грамматические формы слов предложенного задания B4–B10:

B4 – OLDEST

B5 – LOOKS

B6 – MARKING

B7 – WEREGIVEN

B8 – ISCELEBRATED

B9 – EATER'S

B10 – WILLGET

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B11–B16, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B11–B16.

Are You Travel Compatible?

- B11** Going away with friends or your partner can be _____ at **STRESS** the best of times, but you could be heading for trouble if you're not travel compatible.
- B12** According to a new report, 55 per cent of British holiday-makers traveling with friends had two serious _____ during their stay. **ARGUE**
- B13** The poll reveals that an _____ seven per cent have even returned home within the first few days. **LUCK**
- B14** It's a big risk holidaying with someone for the first time; this is when you will discover what they are _____ like. **REAL**
- B15** I would suggest, before committing to a friend's holiday, first go for a trial run such as a weekend break to access your _____. **COMPATIBLE**
- B16** This will be _____ for both parties and will not just save you money and heartache but most importantly your friendship. **BENEFIT**

Для правильного решения заданий B11-B16 следует активизировать знания по словообразованию английского языка и придерживаться нижеуказанных рекомендаций.

1. Просмотрите весь текст с пропусками, постарайтесь понять его содержание. При работе с каждым фрагментом текста используйте следующую логику и последовательность действий:

– прочитайте текст до первого пропуска и слово, написанное заглавными буквами на полях, и определите, какой частью речи должно являться пропущенное слово;

– определите, используется ли данное слово в положительном или отрицательном значении в данном контексте;

– образуйте нужное слово с использованием нужных суффиксов или префиксов, а возможно и тех, и других одновременно (особенно для слов с отрицательным значением);

– если вы не знаете, как образовать слово от указанного опорного слова, вспомните суффиксы и префиксы, которые могут использоваться для образования данной части речи, используйте их, определите, насколько естественно выглядит образованное вами слово;

– определите, есть ли у данной формы особенности написания, поскольку правильно выбранная словообразовательная модель не будет засчитана как верный ответ, если в ней есть орфографическая ошибка.

2. Прочитайте весь текст с заполненными пропусками, проверьте (мысленно обоснуйте) однозначность выбранного ответа.

3. Запишите окончательный вариант в тексте задания.

Следуя данным рекомендациям и логике рассуждения можно указать правильные лексические формы слов предложенного задания B11–B16:

B11 – STRESSFUL

B12 – ARGUMENTS

B13 – UNLUCKY

B14 – REALLY

B15 – COMPATIBILITY

B16 – BENEFICIAL

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22–A28. Эти номера соответствуют заданиям A22–A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Bill, Bingo and Bram

Bill Smith had a **A22** _____ with dogs, a kind of power over them. They would sit in awe of him, would listen to him and would slink away sheepishly if they had growled near him. It was a skill I had cause to be thankful for once or twice. The odd thing was that Bram, the last dog Bill owned, had died in 1925 — fifty years distant.

Bill was a retired, **A23** _____ bachelor. He lived alone in the small terraced house next door but two from us. **A24** _____ a number of occasions, I visited Bill's house, and it seemed that it hadn't really changed much from the 50s. There were hints that some articles had been undisturbed apart **A25** _____ the occasional silverfish or visiting woodlouse, since the 1930s.

He had a picture of a dog in the small converted kitchen which housed his huge solid pillowed chair, newspapers protruding from beneath its seat cushion. It was among one or two other small photos, which **A26** _____ closer examination were photos of seventeen year old Bill.

Almost forgotten amid the clutter of pipe cleaners, matches, spills, bits of wire, tea coupons and old Yale keys was a very small dark photo of a black mongrel dog, lying in a backyard. A white stripe down its nose and in between its ears was one of the few ways it was distinguishable from the background gloom. This was Bram, Bill told me, his dog.

Through the years, my family had a total of four dogs. We actually had no photographs whatever of the first two. Dogs had only played walk-on parts in my family. As far as I was **A27** _____, the all defining object in a house was a television. There was one in Bill's house. It stood like a lonely, redundant sentinel in a dank corner of his empty living room and seemed cold and unused. When I asked Bill what he watched, he answered that the set didn't work, it needed a new plug, and he hadn't **A28** _____ to get it fixed. And what's more, he didn't miss it. To me this was unimaginable — how could a person have a TV and not use it?

- | | | | | |
|------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|
| A22 | 1) way | 2) control | 3) method | 4) skill |
| A23 | 1) long-lasting | 2) longterm | 3) long-life | 4) lifelong |
| A24 | 1) On | 2) At | 3) With | 4) For |
| A25 | 1) for | 2) with | 3) from | 4) of |
| A26 | 1) in | 2) on | 3) at | 4) by |
| A27 | 1) regarded | 2) concerned | 3) told | 4) asked |
| A28 | 1) suggested | 2) succeeded | 3) bothered | 4) minded |

Для правильного решения заданий A22-A28 следует активизировать умения и навыки использовать различные лексические единицы в коммуникативном контексте с учетом специфики:

- форм одного слова и слов, близких по написанию и звучанию;
 - значений одного слова и его синонимов, антонимов, омонимов;
 - норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке и т.д.,
- а также придерживаться нижеуказанных рекомендаций.*

1. Просмотрите весь текст с пропусками, постарайтесь понять его содержание.

2. При работе с каждым фрагментом текста с пропуском используйте следующую логику и последовательность действий:

– прочитайте внимательно весь фрагмент, но особое внимание уделите предложению с пропущенным словом;

– внимательно изучите все предложенные варианты ответа, выберите наиболее подходящий с учетом значения и норм лексической сочетаемости пропущенного слова;

– особое внимание уделите синонимам (у них могут быть разные оттенки значения, они могут иметь различия в управлении и сочетаемости с другими словами), а также созвучным словами или словами со сходным написанием (у них могут быть разные значения) ;

– прочитайте предложение с пропуском еще раз, убедитесь, что выбранное слово является наиболее корректным для заполнения пропуска;

– обоснуйте свой выбор, определив, почему другие варианты неверны в данном случае.

3. Обведите/запишите окончательный вариант ответа в тексте задания.

Следуя данным рекомендациям и логике рассуждения можно определить правильные формы слов предложенного задания А22-А28:

А22 – 1

А23 – 4

А24 – 1

А25 – 3

А26 – 2

А27 – 2

А28 - 3

По окончании выполнения заданий В4–В16, А22–А28 НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ №1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания В4–В16, А22–А28 располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях В4–В16 буквы записываются без пробелов и знаков препинания.

Раздел 3. Письмо

Для ответов на задания С1, С2 используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий С1 и С2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем – не оцениваются.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания С1, С2, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Chemmy who writes:

...It's a really brave step to take a year out of college to come and spend 6 months in the UK! What are you planning to do with your time? Find a job? Learn some new skills? Write back and give me more details of your plans so I can do my best to help you have a good time... I've got to go now! It's time for my favourite TV show. Keep in touch!

Write a letter to Chemmy. In your letter

- answer her questions and tell her about your plans
- ask 3 **questions** about her favourite TV shows.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Для достижения высокого уровня эффективности выполнения задания C1 следует придерживаться нижеуказанных рекомендаций.

До написания текста

1. Внимательно изучите текст инструкции и определите, как она регламентирует содержание вашего письма (что требуется: ответить на вопросы, дать совет, высказать мнение, задать вопросы и т.д.)

2. Особое внимание при чтении текста инструкции обратите на ту часть, где уточняется содержание ваших предполагаемых вопросов к корреспонденту. Как правило, эти вопросы соотносятся со второй содержательной частью письма-стимула. При этом текст инструкции может сужать, расширять, слегка видоизменять проблему для обсуждения. Ваши вопросы должны точно соответствовать именно тексту инструкции, а не только тексту самого письма.

3. Внимательно изучите текст письма. Определите суть запрашиваемой информации.

4. Уточните, на какие вопросы предстоит ответить.

5. При обдумывании ответа не забывайте об объеме текста. Он не должен превышать заданные нормы больше, чем на 10 % в сторону уменьшения или расширения, т.е. $100-10\%=90$ слов; $140+10\%=154$ слова. При этом считаются не только значимые слова, но и предлоги, артикли и т.д.

При написании письма в бланке ответа

1. Сначала напишите то, что связано с соблюдением формальных норм оформления личного письма. Не забудьте написать:

- адрес (можно краткий) в правом углу;
- дату (под адресом);
- неформальное обращение к другу (его имя дается в тексте инструкции);
- фразу, указывающую на предыдущие контакты (это может быть просто благодарность за полученное письмо или извинение за задержку с ответом).

2. Затем переходите к написанию содержательной части письма. Не забудьте, что в содержании есть как минимум две части:

- ответы на заданные вопросы;

– постановка вопросов в соответствии с текстом письма и инструкции.

3. Помните о требованиях к структурному оформлению текста, в частности о делении текста на смысловые абзацы. При выделении абзацев можно начинать каждый новый абзац с красной строки, а можно пропускать одну строчку перед абзацами, но красной строкой их не выделять. В рамках личного письма возможны несколько вариантов деления текста:

- ответ на каждый поставленный вопрос может быть выделен в отдельный абзац;
- ответы на все вопросы можно рассматривать как один абзац, а все ваши вопросы - как другой абзац.

5. В тексте письма необходимо использовать логические связки (вводные и связующие слова и выражения, клише и т.д.).

6. Письмо надо закончить, для этого необходимо:

- упомянуть о дальнейших контактах;
- написать завершающую фразу;
- написать свое имя (реальное или придуманное).

После написания текста

1. Проверьте объем текста.

2. Проверьте наличие всех формальных компонентов личного письма в тексте (адрес, дата, обращение, ссылка на предыдущие контакты, содержательная часть, завершающая фраза, имя).

3. Проверьте наличие всех содержательных компонентов задания в тексте.

4. Проверьте языковую грамотность текста (лексику, грамматику, пунктуацию).

5. Помните наиболее типичными ошибкам при написании личного письма являются:

а) по критерию «решение коммуникативной задачи»:

- не даны развернутые или полные ответы на все три вопроса;
- неправильно написано обращение (нарушен стиль);
- отсутствует благодарность за полученное письмо или ссылка на предыдущий контакт;
- отсутствует завершающая фраза или нарушен стиль ее написания;
- отсутствует фраза о надежде на будущий контакт или нарушен стиль ее написания;
- не поставлены вопросы для получения информации либо даны не все три вопроса;
- несоблюдение объема письма (занижение или превышение объема);

б) по критерию «организация текста»:

- неправильное деление на абзацы;
- нарушение логики;
- нарушения в использовании лексических средств логической связи;
- отсутствие адреса и/или даты;
- дан адрес того, кому направлено письмо, а не адрес отправителя;
- порядок слов в адресе не соблюден;

в) по критерию «языковое оформление текста»:

- нарушения норм языкового оформления текста в области лексики, грамматики, орфографии, пунктуации.

C2

Comment on the following statement.

It is common practice to study a foreign language at school in your own country. However, many people think that the best way to learn it is to speak with native speakers.

What is your opinion? What do you think is the best way of studying a language?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2—3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1—2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Для достижения высокого уровня качества выполнения задания C2 следует придерживаться нижеуказанной стратегии написания эссе:

- 1) *строить высказывание в соответствии с предложенным планом;*
- 2) *начинать введение следует с общего представления темы и предложения, отображающего ее проблемный характер;*
- 3) *во введении перефразировать тему/проблему, данную в задании, не повторяя ее дословно;*
- 4) *в основной части сначала высказать свое мнение и аргументировать его, затем представить другие точки зрения и дать аргументацию, почему вы с ними не согласны;*
- 5) *приводя контраргументы, отстаивая свою точку зрения, желательно выражать свое мнение не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию;*
- 6) *в заключительном абзаце (заключении) еще раз указать на проблемный характер темы; показать, что хотя у вас есть свое мнение, вы способны видеть и другие точки зрения; тем не менее, своя кажется вам более убедительной.*
- 7) *при планировании письменного высказывания сначала следует продумать ключевые фразы каждого абзаца;*
- 8) *делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;*
- 9) *каждый абзац должен быть написан соответствующим образом (рекомендуется в первом предложении абзаца выразить его основную мысль и далее ее развивать, подкреплять примерами и аргументами и т. д.);*
- 10) *введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объему;*
- 11) *в основной части должно быть три абзаца, приблизительно одинаковых по размеру;*
- 12) *общий объем основной части не должен быть меньше общего объема введения и заключения;*

13) особое внимание уделять средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями;

14) проверить:

- соответствие содержания своего письменного высказывания поставленным коммуникативным задачам;
- правильность организации и логичность текста;
- правильность языкового оформления текста (лексика, грамматика, орфография и пунктуация).

Помните наиболее типичными ошибкам при написании эссе являются:

а) по критерию «решение коммуникативной задачи»:

- неумение выделить проблему и перефразировать ее;
- незнание алгоритма абзаца: тезис-доказательство-вывод;
- неумение высказать свою или другую точку зрения;
- неумение дать развернутые и весомые аргументы и контраргументы в защиту своей точки зрения, в том числе в нужном количестве;
- неумение делать выводы в заключении;
- смешение видов сочинений;
- «топиковость»;
- нарушения в объеме;

б) по критерию «организация текста»:

- нарушение логичности и связности текста;
- неправильное деление на абзацы;
- отсутствие или неправильное использование средств логической связи;

в) с точки зрения языковых средств (лексики, грамматики, орфографии и пунктуации):

- несоответствие высокому уровню;
- однообразность лексики и грамматических структур;
- неправильное употребление лексики и грамматических структур в речи;
- орфографические ошибки;
- неправильное употребление или отсутствие пунктуационных знаков.